

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью**

наименование ОПОП

M2.B.01(II)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна
ФИО

Декан факультета ФКиС
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: принципы руководства командой</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию сотрудничества; планирует и корректирует работу команды; разрешать конфликты и противоречия</p> <p>Владеть: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>Знать: деловой иностранный язык</p> <p>Уметь: развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; составлять корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта</p>	<p>Знать: принципы самооценки и особенности дополнительного образования.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления</p>

	<p>профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала.</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p>ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской работы обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет планировать исследовательскую работу обучающихся и осуществлять контроль ее результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, формами и средствами организации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы организации исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать исследовательскую работу обучающихся и осуществлять контроль ее результатов.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами организации исследовательской работы обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических</p>	<p>ПК-3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические особенности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: личностные, возрастные и физиологические особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.</p> <p>Владеть: методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.</p>

особенностей обучающихся		
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-4.1. Знать законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, технологической практики

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	УК-3; УК-4; УК-6	- технику безопасности при проведении уроков; методику проведения занятий; - нормативные требования к образовательному процессу	- составлять конспекты уроков/занятий; - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях, различных типов	- процедурой разработки и в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов	1. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности 2. Знакомство с документацией базы практики 3. Просмотр уроков/занятий на базе практики
2.	Основной этап	УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2	- нормы и правила поведения; - методики взаимодействия и руководства с различными категориями населения; - технологии организации образовательной деятельности; - содержание предмета «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие образовательных программ	- разрабатывать и реализовывать отдельные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в учебных условиях; - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач; - использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества; - руководить коллективом	- технология взаимодействия и руководства; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - методиками, технологиями и приемами обучения; - процедурой разработки и анализа в учебных условиях	1. Составление конспектов уроков/занятий 2. Проведение уроков/занятий.

Заключительный этап	УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2	- технологическ ие основы диагностическ их процедур; - многообразие образовательн ых программ; - процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющ их образовательн ую деятельность	- проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях, различных типов; - использовать диагностические процедуры и нормативные требования к образовательному процессу для оценки его качества	- технологиями диагностики и оценивания качества образователь ного процесса; - процедурой разработки и анализа в учебных условиях отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образователь ных заведениях различных типов	1. Составление плана-конспекта зачетного урока/занятия. 2. Проведение зачетного урок/занятия. 3. Разработка пакета документов по организации физкультурно- оздоровительного мероприятия. 4. Проведение физкультурно- оздоровительного мероприятия. 5. Ведение дневника практики. 6. Составление отчета по практике. 7. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.
---------------------	--	---	--	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв

	положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена,

	фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.
--	---